

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті " КЕАҚ
Құзыреттер және үздіксіз білім беру орталығы

**«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық
педагогикалық технологиялар»**
біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Павлодар 2026ж.

I. Жалпы ережелер

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының «Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» атты білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілерін, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерін, әлеуметтік ұйымдардың тәрбиешілерін және арнайы педагогтарды оқыту тәртібін айқындайды.

Білім беру бағдарламасы кәсіби құзыреттілікті дамытуға, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін тәрбиешілердің, қызметкерлердің, әлеуметтік ұйымдар тәрбиешілерінің және арнайы педагогтардың кәсіби даярлығын арттыруға бағытталған.

Бағдарламаның өзектілігі Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңарту үдерістерімен байланысты.

Бұл педагогтердің мектепке дейінгі білім берудің негізгі ерекшеліктерін тиімді меңгеруіне, түсінуіне, сондай-ақ мемлекеттік талаптарды іске асыруға дайындық пен қабілеттілікті қалыптастыруға қолдау көрсету қажеттілігімен айқындалады.

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының өзектілігі мен сұранысы бүгінгі таңда өте жоғары және бұл бірқатар жүйелі факторлармен айқындалады:

1. Мемлекеттік білім беру саясаты және реформалар

Қазақстандағы білім беру жүйесінде мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту процесі жүріп жатыр, бұл педагогтердің құзыреттілігін үнемі жаңартуды талап етеді:

мектепке дейінгі білім берудің жаңа мемлекеттік стандарттары мен даму модельдерін енгізу;

білімді беруден баланың жеке, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын дамытуға көшу;

білім сапасының міндетті шарты ретінде педагогтің үздіксіз кәсіби дамуына бағытталу.

Бұл «Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстарын жай ғана өзекті етіп қоймай, кәсіби қызметтің міндетті элементіне айналдырады.

2. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесі тез өзгеруде:

жаңа педагогикалық технологиялар (STEAM, АКТ, ойын және жобалық әдістер) енгізілуде;

дамытушы ортаға, оқытуды жекелендіруге және отбасымен серіктестікке баса назар аударылуда;

инклюзивті білім беру және ерекше білім қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің маңызы артуда.

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстарында біліктілікті арттырмай, педагог бұл өзгерістерге ілесе алмайды.

3. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру қажеттілігі

Зерттеулер мен біліктілікті арттыру бағдарламалары көрсетеді:

педагогтердің бір бөлігінде заманауи құзыреттіліктердің жеткіліксіз деңгейі байқалады;

жаңа әдістерді, технологияларды және өзара іс-қимыл нысандарын игеру қажеттілігі бар.

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстары маманның еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға мүмкіндік береді, сондықтан мұндай курстарға сұраныс тұрақты жоғары.

4. Цифрландыру және жаңа оқыту форматтары

Қазіргі білім беру ортасы талап етеді:

цифрлық құралдар мен интерактивті технологияларды меңгеру;

қашықтан және аралас оқыту формаларын қолдану;

кәсіби онлайн-қауымдастықтарға қатысу.

Бұл «Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстарының сұранысын арттырады, олар қазіргі заманғы тәсілдерге бағытталған.

5. Әлеуметтік сұраныс және мектепке дейінгі білім берудің рөлі

Мектепке дейінгі білім беру:

бүкіл білім беру жүйесінің бірінші сатысы болып табылады;

баланың тұлғалық дамуында және отбасын қолдауда негізгі рөл атқарады.

Қоғам педагогтерді сапалы даярлауға мүдделі, бұл аталған курстардың маңыздылығын арттырады.

6. Қазіргі курстардың практикаға бағыттылығы

Қазіргі бағдарламалар қамтиды:

балалармен және ата-аналармен жұмыс істеудің нақты жағдайлары мен тәжірибелері;

жаңа әдістерді (медиация, ойын технологиялары, дербестікті дамыту) игеру; педагогтің "soft skills" (коммуникация, рефлексия) дамыту.

Бұл «Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстарын тек өзекті ғана емес, сонымен қатар практикалық тұрғыдан құнды етеді.

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курсы білім беру мазмұнын, технологияларды, әдістемелерді және үдерісті ұйымдастыруды қазіргі заманғы стандарттарға сәйкес жүйелі жаңартуға бағытталған.

Қазіргі білім беру реформаларына сәйкес келеді. Икемділікке, жекелендіруге бағытталған.

Тыңдаушылар санаты:

Мектепке дейінгі ұйымдар мен балабақшалардың тәрбиешілері, педагогтары, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлері, әлеуметтік ұйымдардың тәрбиешілері, арнайы педагогтар.

Сағат саны: 80 сағат

Оқыту нысаны: күндізгі-қашықтықтан

Оқыту тілі: қазақ / орыс

II. Глоссарий

<i>Бала</i>	- балалық шақ кезеңіндегі адам. Балалық шақтың жас шекаралары әртүрлі мәдениеттерде, өмірлік цикл теорияларында және құқықтық жүйелерде әртүрлі анықталады. Жалпы алғанда, бала деп туғаннан бастап жыныстық жетілу кезеңінің соңына дейінгі адамды айтады
<i>Тәрбиеші</i>	- тәрбиелік жұмыспен айналысатын маман, балаларды тәрбиелейтін немесе тәрбиелеген тұлға
<i>Білім алудың арнайы шарттары</i>	- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруіне мүмкіндік беретін арнайы оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық және өзге де құралдарды, кедергісіз ортаны, мамандардың көмегін қамтитын жағдайлар.
Дамытушы орта	– балалардың бастамасын қолдауға бағытталған, түрлі материалдармен жабдықталған, ойыншықтар мен заттарға еркін қолжетімділікті қамтамасыз ететін және күн бойы өз бетінше әрекет етуге мүмкіндік беретін орта
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБҚ)	– білім алу үшін арнайы жағдайларды тұрақты немесе уақытша қажет ететін балалар
<i>Балабақша</i>	- мектеп жасына дейінгі балаларға (әдетте 3–6 жас) арналған білім беру ұйымы.
<i>Көмек</i>	қолдау көрсету, жәрдемдесу, мұқтаж адамдарға

	бағытталған іс-әрекет.
<i>Жеке бағдарламасы</i>	оқу – баланың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып әзірленетін оқу бағдарламасы.
<i>ҚР МЖМБС</i>	- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.
<i>ПМПК</i>	- психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация
<i>Педагогика</i>	адамды тәрбиелеу және оқыту туралы ғылым.
<i>Интеграция</i>	- тұлғаның әлеуметтік топқа тең негізде кірігуі.

III. Курс тақырыбы

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар»

Біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы 4 модульден тұрады және 12 тақырыпты қамтиды:

1. Балалар мекемелеріндегі тәрбиеші қызметінің нормативтік-құқықтық және психологиялық негіздері.
2. Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес циклограммаларды әзірлеу.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
4. Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.
5. Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі.
6. Балалардың әлеуметтенуі және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі.
7. Тәрбиешінің кәсіби қызметі.
8. Тәрбиешінің кәсіби дағдылары.
9. Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар.
10. Заманауи әдістер мен технологиялар.
11. Баланың зерттеушілік қабілетін дамытудағы шығармашылық технологиялар.
12. Мектепке дейінгі оқытуда АКТ және жасанды интеллектті пайдалану.

IV. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту-тәрбиелеу процесін ұйымдастыруда педагог-тәрбиешілердің заманауи кәсіби тәсілдерін қалыптастыру.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі тәрбиені жетілдіру бойынша білім беру;
- тәрбиешінің кәсіби дағдыларын жетілдіру;
- инновациялық технологияларды қолдану қабілетін дамыту.

Бағдарламаның мақсаты:

Мектепке дейінгі білім беру педагог-тәрбиешілерінің мектепке дейінгі жастағы балаларды жан-жақты дамытуға бағытталған білім беру-тәрбие процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына заманауи тәсілдерді қолдану саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Міндеттері:

1. Педагогтерді мектепке дейінгі білім берудің заманауи теорияларымен, технологияларымен және әдістемелерімен таныстыру.
2. Курсанттарда балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.
3. Инновациялық педагогикалық тәсілдерді қолдану және білім беру-тәрбие қызметінің тиімділігін бағалау шеберліктерін дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарындағы күтілетін оқу нәтижелерін бірнеше негізгі бағыттар бойынша тұжырымдауға болады:

1. Кәсіби білімдер

Мектепке дейінгі білім берудің заманауи тұжырымдамаларын (тұлғаға бағытталған, құзыреттілік, іс-әрекеттік тәсілдер) түсіну.

Білім беру процесін ұйымдастыруға арналған жаңартылған білім беру стандарттары мен талаптарын білу.

Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыста оқыту мен тәрбиені интеграциялау принциптерін меңгеру.

Балалардың жас ерекшеліктері мен дамуының жеке ерекшеліктерін білу.

2. Әдістемелік құзыреттіліктер

Заманауи тәсілдерді ескере отырып, білім беру процесін жобалауды білу. Заманауи педагогикалық технологияларды (ойын, жобалық, зерттеу, цифрлық) меңгеру.

Білім беру бағдарламаларын, сабақтарды және дамыту ортасын әзірлеу дағдылары.

Балалардың дамуын бақылау, диагностикалау және бағалау әдістерін қолдану.

3. Практикалық шеберліктер

Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру.

Балалармен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді өзара іс-қимыл жасау.

Интерактивті және инновациялық жұмыс формаларын қолдану.

Білім беру процесін икемді жоспарлау және түзету.

4. Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар

Педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Тәрбиеленушілердің отбасыларымен серіктестік қарым-қатынас орната білу.

Командада жұмыс істеу және кәсіби қауымдастыққа қатысу.

5. Рефлексивті және аналитикалық қабілеттер

Өз педагогикалық қызметін талдау қабілеті.

Өзін-өзі дамытуға және кәсіби өсуді үздіксіз жалғастыруға дайындық.

Жұмыс сапасын жақсарту үшін мониторинг нәтижелерін пайдалану.

6. Тұлғалық нәтижелер

Инновацияларды енгізуге деген ынтаны арттыру.

Кәсіби сенімділік пен педагогикалық мәдениетті қалыптастыру.

Білім беру жүйесіндегі өзгерістерге дайын болу.

Күтілетін нәтижелер:

Тыңдаушылар инновациялық педагогикалық технологияларды меңгереді, кәсіби қызметінде қолданады, мониторинг, диагностика және бағалау жүргізу дағдыларын игереді, инклюзивті білім беру талаптарын іске асырады:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық технологияларын біледі.

2. Балалар мекемелеріндегі жұмыста білімді қолдана алады. Даму, диагностика және бағалау процестеріне мониторинг жүргізу дағдыларын меңгерген.

3. Коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды, зерттеу қызметін дамытуда мектепке дейінгі ұйымда интеграцияланған ұйымдасқан қызметті ұйымдастыруда жаңа тәсілдерді қолданады;

4. Тыңдаушылар ақпаратты талдай алады, оны құрамдас бөліктерге жіктейді, олардың арасындағы өзара байланыс пен айырмашылықтарды түсінеді.

5. Тыңдаушылар синтездейді, білімді жинақтап, біріктіре алады, таксономияның алдыңғы деңгейлерін пайдалана отырып, жаңа әдістер құрастыра немесе жаңа өнім әзірлей алады.

6. Тыңдаушылар жаңа шешім ұсына алады, материалға баға береді, жетекші белгілеген немесе өздері тұжырымдаған критерийлер негізінде пайым жасайды, материалды қорғай немесе сын тұрғысынан талдай алады, өз ұстанымын дәлелдейді; заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту стратегияларын, оның ішінде инклюзивті білім беру бағыттарын сипаттайды.

V. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының құрылымы мен мазмұнының жаңашылдығы бірнеше негізгі аспектілер арқылы ашылады:

1. Заманауи ғылыми тәсілдерге негізделген мазмұнды жаңарту

Курстар педагогика, психология және нейронаука салаларындағы өзекті жетістіктерді интеграциялауға бағытталған. Мыналарға ерекше назар аударылады:

Мектепке дейінгі жастағы балалардың "soft skills" (коммуникация, креативтілік, сыни ойлау) дамытуы;
Оқытуды жекелендіру және саралау принциптерін енгізу;
Ойын, зерттеу және жобалық әдістерді қолдану.

2. Практикаға бағытталғандығы

Жаңашылдық теориядан практикаға басымдылықты ауыстыруда көрінеді:
Мектепке дейінгі ұйымдардан алынған нақты кейстерді талдау;
Білім беру жағдайларын модельдеу;
Өз білім беру өнімдерін (сабақтар, бағдарламалар, жобалар) әзірлеу.

3. Цифрлық технологияларды интеграциялау

Курстар заманауи цифрлық құралдарды игеруді қамтиды:
Интерактивті платформалар мен қосымшаларды пайдалану;
Мектепке дейінгі білім беруге цифрлық дидактика элементтерін енгізу;
Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Модульдік және икемді оқыту құрылымы

Курстардың құрылымы модульдік принцип бойынша құрылады:
Вариативті білім беру траекториялары;
Тақырыптық блоктарды таңдау мүмкіндігі;
Офлайн, қашықтан және аралас оқыту форматтарының үйлестірілуі.

5. Құзыреттілік тәсілге бағытталуы

Курстардың мазмұны тек білім беруді ғана емес, кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруды да мақсат етеді:
Педагогикалық жобалау;

Рефлексивті қызмет;

Жаңартылған білім беру стандарттары жағдайында жұмыс істей білу.

6. Тәрбиелік компонентті күшейту

Жаңашылдық тәрбие мен білім беруді жүйелі интеграциялауда көрінеді:

Балаларда құндылық бағдарларын қалыптастыру;

Эмоционалды интеллектті дамыту;

Білім беру процесінің қатысушысы ретінде отбасымен өзара іс-қимыл жасау.

7. Педагогтерді жекелендіру және сүйемелдеу

Курстар аясында жүзеге асырылады:

Жеке білім беру бағыттары;

Менторлық және тьюторлық сүйемелдеу;

Кәсіби кемшіліктерді диагностикалау және оларды мақсатты түрде түзету.

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1 Модуль: Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету

2 Модуль: «Мазмұн мен ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»
оқытудың әдістемелік негіздері

3 Модуль: Оқытудың инновациялық әдістемелері

4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау

1 Модуль: «Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету»

«Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету» бөлімі Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім беру үдерісін жаңғырту бағыттарын ашады. Мектепке дейінгі білім берудің нормативтік-құқықтық бағдарламаларындағы жаңартуларды, тәрбиелеу-білім беру қызметінің мазмұны мен ұйымдастырылуының заманауи тәсілдерін қарастырады.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісін жоспарлауды мемлекеттік стандарт талаптарымен, Үлгілік оқу бағдарламасымен және біліктілікті арттыру курстарының мазмұнымен сәйкестендіруді қамтиды.

2 Модуль: «Ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін» оқытудың әдістемелік негіздері

Бұл бөлім мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істейтін педагог-тәрбиешінің психологиялық-педагогикалық қызметіне қатысты білімдерді қарастырады. Балалардың жас ерекшеліктерінің даму кезеңдері, ұжымдағы тұлғааралық қатынастар, баланың топқа бейімделуі, ата-аналармен жұмыс мәселелері қамтылады. Қойылған мақсат-міндеттерді шешу жолдары заманауи мазмұн мен ұйымдастыру тәсілдері негізінде айқындалады: ойын технологиялары, сын тұрғысынан ойлау, рухани-адамгершілік құндылықтар арқылы баланы қоғамға әлеуметтендіру.

Сонымен қатар инклюзивті білім беруде психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету қағидаларының мазмұнын ашады, осы бағыттағы

жұмысты ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдарды, балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қолайлы, дамытушы және қауіпсіз білім беру ортасын құру жолдарын ұсынады.

3 Модуль: «Оқытудың инновациялық әдістемелері»

Бұл бөлім тәрбиелеу-білім беру үдерісінің міндеттері мен ерекшеліктерін тәжірибеге бағытталған түрде ашады, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы мазмұн мен ұйымдастыру сапасын арттыруды көздейді.

Балалардың мүмкіндіктерін ұлттық құндылықтар негізінде ашуға, олардың жеке ерекшеліктерін, дағдыларын, қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеруге бағытталған.

Заманауи технологияларды, соның ішінде инновациялық педагогикалық технологияларды, АКТ, жасанды интеллектіні, виртуалды зертханаларды қолдануды қамтиды. Бұл технологиялар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мемлекеттік стандарттарды іске асыруға бағытталған.

Заманауи білім беру технологиялары балаға зерттеуші болуға, қарым-қатынас жасауға, қоғамда әлеуметтенуге, білімді өз бетінше игеруге мүмкіндік береді.

4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау

Оқыту үдерісінде курс тыңдаушыларына сараланған тәсілді қолдана отырып, олардың еңбек өтілі, кәсіби және тұлғалық қасиеттерін ескеру арқылы оқу жетістіктерін бағалау жүйесін қолдануға үйрету көзделеді.

Оқу жетістіктерін бағалаудағы маңызды қағидалардың бірі — тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі баланың орны және ересектердің балаға деген көзқарасы. Ересек адам балалармен қарым-қатынаста мына ұстанымды басшылыққа алады:

«Жанында емес, үстінде емес, бірге!»

Мақсаты — баланың тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ету, бағалауды баламен бірге болатындай ұйымдастыру, оның зерттеуге және оқуға деген қызығушылығын сақтау.

№	Тақырып	Офлайн (с.)	Онлайн (с.)	СӨЖ (с.)	Барлығы
Неделя 1					
1 Модуль: Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету					
1.1	Балалар мекемелеріндегі тәрбиеші қызметінің нормативтік-құқықтық және психологиялық негіздері	2	2	2	6
1.2	Педагог – тәрбиешіні мемлекеттік жалпы білім беру стандартына	1	2	1	4

	сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда балалармен жұмыс істеуге дайындау және мазмұнының ерекшелігі.				
1.3	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы	1	2	1	4
2 Модуль: «Мазмұн мен ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»					
2.1	Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері	2	4	2	8
2.2	Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі	2	2	2	6
2.3	Балалардың әлеуметтенуі және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі	2	4	2	8
3 Модуль: Оқытудың инновациялық әдістемелері					
3.1	Тәрбиешінің кәсіби қызметі	2	4	2	8
3.2	Тәрбиешінің кәсіби дағдылары	2	2	2	6
3.3	Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар.	2	4	2	8
4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау					
4.1	Заманауи әдістер мен технологиялар	2	4	2	8
4.2	Баланың зерттеушілік қабілетін дамытудағы шығармашылық технологиялар	2	4	2	8
4.3	Мектепке дейінгі оқытуда АКТ және жасанды интеллектті пайдалану	2	2	2	6
	Барлығы	22	36	22	80

VI. Оқу үдерісін ұйымдастыру

Оқу процесін ұйымдастыру қызметінде теориялық және практикалық сабақтарды жүзеге асыру көзделеді. Бағдарламаның ұсынылған тақырыптары дәрістік сабақтар, практикалық сабақтар, тыңдаушылардың өздік жұмыстары, семинарлар, пікірталастар, әңгімелер, практикумдар түрінде ұсынылады.

Оқу процесін ұйымдастыру:

Ұзақтығы: 80 академиялық сағат

Икемді кесте (модульдік оқыту)

Қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалану

Тыңдаушылардың өздік жұмысы

Барлық сабақтар білім беру ұйымдарында практикалық және дәрістік жұмыстарды қамтитын практикалық және дәрістік сабақтар түрінде ұсынылады. Ұсынылған барлық материалдар: дәрістер, әдістемелік ұсыныстар, авторлық бағдарламалар, бейне материалдар, презентациялар электронды тасымалдағышта беріледі.

Тыңдаушылардың білімін бағалауды бақылау мақсатында кіріспе және шығыс сауалнамалар ұсынылады, жобаларды қорғау, аралық және қорытынды бақылауды тапсыру мүмкіндігі бар.

Оқу процесін өткізу онлайн немесе офлайн форматта, сондай-ақ аралас форматта жүзеге асырылуы мүмкін.

Барлық оқу курсының көлемі 80 сағатты құрайды. Оқыту екі тілде: қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылуы мүмкін.

VII. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етуі курсқа арналған оқу-әдістемелік кешенді, біліктілікті арттыру курсының бағдарламасын, дидактикалық материалдарды, дәріс конспектілерін, презентацияларды, бағалау критерийлерін, презентациялық және таратылатын материалдарды қамтиды.

Оқу материалын меңгеру үшін оқыту құралдары қолданылады: сауалнамалар, дәріс конспектілері, жұмыс дәптерлері, практикалық тапсырмалар, анкеталар, тезистер, альбомдар.

Курстарда қолданылатын оқу-көрнекі материалдар: кестелер, кластерлер, фотосуреттер, диаграммалар; білімді, іскерлікті, дағдыны бақылау материалдары.

Техникалық құралдар: компьютер, интерактивті тақта, интернет, презентациялық және таратылатын материалдар.

Бұл «Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстарын жай ғана өзекті етіп қоймай, кәсіби қызметтің міндетті элементіне айналдырады курсының оқу-әдістемелік қамтамасыз етуі педагогтерді сапалы даярлауды қамтамасыз ететін құжаттар, материалдар және ресурстар жүйесі болып табылады.

Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені біліктілікті арттыру курсының бағдарламасын, дидактикалық материалдарды, дәріс конспектілерін, презентацияларды, бағалау критерийлерін, үлестірмелі материалдарды қамтиды.

Оқу материалын меңгеру үшін сауалнамалар, дәріс конспектілері, жұмыс дәптерлері, практикалық тапсырмалар, анкеталар, тезистер, альбомдар қолданылады.

Барлық сабақтар білім беру ұйымдарында практикалық және дәрістік жұмысты көздейтін практикалық және дәрістік сабақтар түрінде ұсынылады. Барлық ұсынылған материалдар: дәрістер, әдістемелік ұсыныстар, авторлық

бағдарламалар, видео материалдар, презентациялар электронды түрде ұсынылған.

Оқу процесін өткізу онлайн немесе офлайн форматта, сондай-ақ аралас форматта жүргізілуі мүмкін.

Көрнекі материалдар: кестелер, кластерлер, фотосуреттер, диаграммалар, білім, білік, дағдыларды бақылау материалдары.

Техникалық құралдар: компьютер, интерактивті тақта, интернет, презентациялық және үлестірмелі материалдар.

1. Нормативтік-құқықтық база

Курсты қамтамасыз ету қолданыстағы құжаттарға негізделеді:

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандарттары

Білім туралы заңдар

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары

Білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптар

2. Негізгі оқу әдебиеттері

Қамтиды:

Мектепке дейінгі педагогика және психология бойынша оқулықтар

Білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік құралдар

Ғылыми мақалалар мен заманауи зерттеулер

Тәжірибеге бағытталған материалдар (кейс-стади, сабақ сценарийлері), мысалы:

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту

Оқытудың ойын технологиялары

Инклюзивті білім беру

Негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру

3. Әдістемелік материалдар

Пәннің жұмыс бағдарламалары

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Сабақ конспектілері

Диагностикалық құралдар (бақылау, тесттер, даму карталары)

Педагогтерге арналған әдістемелік ұсыныстар

4. Заманауи білім беру технологиялары

Курс өзекті тәсілдерді көрсетеді:

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту

Құзыреттілік тәсілі

Ойын және жобалық технологиялар

Мектепке дейінгі білім берудегі STEM/STEAM тәсілдері

Цифрлық білім беру ресурстары (интерактивті платформалар, мультимедиа)

5. Тәжірибелік даярлық

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық практика
Сабақтарды талдау және модельдеу
Өз білім беру жобаларын әзірлеу
Ата-аналармен жұмыс (консультациялар, тренингтер)

6. Электрондық ресурстар

Білім беру платформалары мен онлайн курстар
Электрондық кітапханалар
Бейне дәрістер мен вебинарлар
Интерактивті тапсырмалар мен тестілеу

7. Оқу нәтижелерін бағалау

Ағымдағы бақылау (тесттер, тапсырмалар)
Студент портфолиосы
Жобалық жұмыстар
Қорытынды аттестаттау (емтихан/жобаны қорғау)

8. Кадрлық қамтамасыз ету

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жұмыс тәжірибесі бар оқытушылар
Тәжірибелі мамандар (психологтар, логопедтер)
Педагогтердің біліктілігін арттыру

Курстың оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі кешенді, өзекті және тәжірибеге бағытталған. Ол болашақ педагогтердің қазіргі мектепке дейінгі білім беру жағдайында білім беру және тәрбиелеу процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.

VIII. Оқу нәтижелерін бағалау

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар» курстары бойынша оқу нәтижелерін бағалау нысаны:

Оқу нәтижелерін бағалау нысаны.

Біліктілікті арттыру курстары:

«Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар»

1. Жалпы мәліметтер

- Тыңдаушының Аты-жөні: _____
- Лауазымы: _____
- Ұйымы: _____
- Оқу мерзімі: _____

Бағалау критерийлері

№	Критерий	Көрсеткіштер	Максималды балл	Баға
1	Теориялық дайындық	Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдерді білу	10	
2	Практикалық дағдылар	Жұмыста әдістер мен технологияларды қолдана білу	10	
3	Сабақтардағы белсенділік	Талқылауларға қатысу, тапсырмаларды орындау	5	
4	Өзіндік жұмыс	Тапсырмалардың, жобалардың сапалы орындалуы	10	
5	Қорытынды жұмыс	Тақырыпқа сәйкестігі, практикалық маңыздылығы	15	

Барлығы: __ / 50 балл

Бағдарламаны меңгеру деңгейлері

Балл	Деңгей	Сипаттама
45–50	Жоғары	Терең түсіністік, практикада сенімді қолдану
35–44	Жеткілікті	Жақсы түсіністік, аздаған қателерге жол беріледі
25–34	Базалық	Негізгі ережелер меңгерілген, дағдыларды пысықтау қажет
<25	Төмен	Материал жеткіліксіз меңгерілген

Қорытынды қорытынды

- Бағдарламаны меңгеру деңгейі: _____
- Ұсыныстар: _____

Аралық бақылау практикалық сабақтар барысында интерактивті талқылау және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының орындалуын тіркеу арқылы жүзеге асырылады.

Бағалау 100 балдық жүйемен жүргізіледі:

90–100 балл — өте жақсы

70–89 балл — жақсы

50–69 балл — қанағаттанарлық

Ағымдағы бақылаудың мақсаты — меңгерілген материалдың сапасын анықтау.

Қорытынды бағалау — оқу нәтижелерінің сапасын айқындау үшін жүргізіледі.

Тыңдаушы 100 балдың кемінде 50 балын жинаған жағдайда бағдарлама игерілді деп есептеледі.

IX. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Біліктілікті арттыру курстары аяқталғаннан кейін тыңдаушыларға курстан кейінгі әдістемелік сүйемелдеу көрсетіледі. Негізгі мақсат — педагог-тәрбиешінің зерттеушілік және психологиялық-педагогикалық қызметіне әдістемелік қолдау көрсету.

Курстан кейінгі сүйемелдеу тыңдаушыларға алған білімдерін таратуға, жұмыс тәжірибесін жинақтауға, шеберлік сыныптарын өткізуге, теориялық және практикалық материалды нақты тәрбиелеу-педагогикалық қызметте қолдануға мүмкіндік береді.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі мақсаты-тыңдаушыларға педагог-тәрбиешінің қызметін зерттеу, психологиялық-педагогикалық қолдау, оларға қажетті әдістемелік көмек көрсету бойынша курстан кейінгі әдістемелік көмек көрсету.

Курстан кейінгі сүйемелдеу курс тыңдаушыларына тыңдаушыларды тартуға және біліктілікті арттыру курстарында алған білімдерімен бөлісуге, өз жұмыс тәжірибесін жинақтауға, шеберлік сыныптарын өткізуге, игерілген теориялық және практикалық материалды нақты тәрбие-педагогикалық іс - әрекеттің қолданылуын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Сүйемелдеу келесі нысандарда жүзеге асырылады:

1. Семинарлар мен конференцияларда тәжірибені жинақтау, тәжірибе алмасу іс-шараларына қатысу.
2. Онлайн сабақтар өткізу, түрлі байланыс құралдары арқылы кеңес беру.
3. Бағдарлама авторларымен бірлесіп семинарлар, вебинарлар, тренингтер, консультациялар ұйымдастыру.

1. Курстар аяқталғаннан кейін:

- мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетіледі;
- олардың кәсіби қызметін бақылау жүзеге асырылады;
- курстардың тиімділігі бағаланады;
- алған білімдерін практикаға енгізуге көмектеседі.

2. Курстан кейінгі қолдаудың негізгі нысандары келесі іс-шаралар қарастырылады:

Консультациялық қолдау

- жеке және топтық консультациялар;
- онлайн-консультациялар (Zoom, WhatsApp және т.б.);
- нақты педагогикалық жағдайларды талдау.

Мұның бәрі жұмыстағы нақты қиындықтарды шешуге көмектеседі.

Әдістемелік сүйемелдеу

әдістемелік материалдарды (нұсқаулықтар, бейнелер, ұсыныстар) ұсыну;
әзірлеуге көмек:
-білім беру бағдарламаларын,
-сабақтарды,
-диагностикалық құралдарды.

Семинарлар мен вебинарлар

-заманауи тәсілдерді енгізу бойынша тақырыптық вебинарлар;
- әдістемелік семинарлар;
-практикалық тәжірибені талқылау.

Кәсіби өзара іс-қимыл

- дөңгелек үстелдер;
- мұғалімдердің кәсіби қауымдастықтары;
- тәжірибе мен кейстермен алмасу.

Тәлімгерлік

-тәжірибелі мұғалім немесе жаттықтырушы тарапынан сүйемелдеу;
-жаңа технологияларды енгізу кезінде жеке көмек.

Бақылау және кері байланыс

- мұғалімнің жұмыс нәтижелерін қадағалау;
- алған білімдерін қолдануды талдау;
-қызметті түзету.

Практикаға бағытталған қолдау

- әзірлеуге және іске асыруға көмек;
- жеке білім беру бағыттарын;
- балаларға арналған дамыту бағдарламаларын;
Мектепке дейінгі білім беруде жаңа әдістерді енгізуді сүйемелдеу.

3. Курстан кейінгі қолдау ұзақтығы

Әдетте курс аяқталғаннан кейін 3 жылға дейін созылады
Кезеңдер бойынша жүзеге асырылады (консультация → вебинар →
нәтижелерді талдау).

4. Түйіндеме

Курстан кейінгі қолдау бір реттік іс-шара емес, жүйелі процесс, ол мыналарды қамтиды:

-консультациялар,
- әдістемелік көмек,
-вебинарлар арқылы оқыту,
- тәлімгерлік,
-нәтижелерді бақылау.

Біздің басты мақсатымыз – мұғалімдерге мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдерді шынайы енгізуге көмектесу.

Х. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы және оқыту. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 30.04.2025 № 98 болып тіркелді.

2. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

3. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 1 маусымдағы № 348 бұйрығы URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

4. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

5. ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 "білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" бұйрығы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare_22

6. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

7. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы». ҚРК 28.03.2023 ж. № 249. URL: <https://adilet.zan.kz/rus> .

8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді

9. 2025-2026 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасы мектептерінің, лицейлері мен гимназияларының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хат, Астана қ. 2025 ж.– 83 л

10. Мектепке дейінгі ұйымдар мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының мектепалды сыныптары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысанын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 сәуірде № 20317 болып тіркелді

11. Педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды орындауы бойынша әдістемелік ұсынымдар-Астана: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2023. – 176 б.

12. Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша мониторинг жүргізу қорытындылары бойынша әдістемелік ұсынымдар.Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2021. -21б.

13. Aitbek A., Baikulova A. M. «Intellectum"»логикалық ойындарын мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту құралы ретінде зерттеу // Interdisciplinary Science Studies. — 2025. — № 11.

14. Сапа менеджменті жүйесі жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру технологиясы [электрондық ресурс]: оқу құралы / З.А. Исаева, А. К. Мыңбаева. - Электрон. мәтіндік деректер. - Алматы: Қазақ ұлттық университеті. әл-Фараби, 2010. -154 б.on-line. - ISBN 9965-29-592-1Б / Г . - URL:<http://www.iprbookshop.ru/58475.html>

15. Айджанова д. к.мектепке дейінгі мекемелердегі "қадам-қадам" инновациялық технологиясы: әдістемелік құрал / Д. К. Айджанова, С. М. Бейсенбаева, А. Г. Искакова, Т. Н. Попова, Г. А. Саймасева. - Алматы, 2015. - 134 б.

16. Алексеева, Е.Е. мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық мәселелері: жоғары оқу орындарына арналған оқулық және практикум / Е. Е. Алексеева. - 2-ші басылым.. және қосымша — Мәскеу: Юрайт баспасы, 2026. — 195 б. — (жоғары білім). — ISBN 978-5-534-07731-5. - //Юрайт білім беру платформасы [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584761>

17. Мыңбаева А. К. / білім беру саясаты: теориялар мен тұжырымдамалар, даму стратегиялары [Мәтін]: монография / А. К. Мыңбаева, Ш. Т.Таубаева, А. А. Булатбаева, Н. А. Анарбек. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 227 б.

18. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. балабақшадағы білім беру қызметін жобалау: заманауи тәсілдер. - М., 2023

19. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная с. Ю. Мектепке дейінгі педагогика: оқулық және практикум. - М.: Юрайт, 2021.

20. Габова М. А. мектеп жасына дейінгі балаларда кеңістіктік ойлауды дамыту. - М.: Юрайт, 2021.

21. Ж. Д. Сүлейменова Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамыту // ғылыми конференция материалдары. – 2021-2024 жж

20. Козлова С. А., Флегонтова Н. п. мектепке дейінгі білім берудің теориялық негіздері. - М.: Юрайт, 2021.

21. Комарова Т. с., Савенков А. и. мектеп жасына дейінгі балалардың ұжымдық шығармашылығы. - М.: Юрайт, 2021.

22. ҚР-дағы инклюзивті мектепке дейінгі білім беру бойынша зерттеулер // оқу-әдістемелік материалдар. – 2020-2023 жж

23. Мыңбаева А.К., Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А. Білім беру саясаты: теориялар мен тұжырымдамалар, даму тенденциялары мен стратегиялары. - Алматы, 2016.

24. Назарова Л. В. мектепке дейінгі білім берудің заманауи технологиялары // Педагогика Хабаршысы. – 2021.

25. ҚР-дағы инклюзивті мектепке дейінгі білім беру бойынша зерттеулер // оқу-әдістемелік материалдар. – 2020-2023 жж.

26. Оразбаева Б.Т. Қазақстанда Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері // Педагогика және психология. – 2018.

27. Сарсенбаева Б.Г., Каримова Р. М. «Авторлық бағдарламалар және мектепке дейінгі білім берудің заманауи педагогикалық жүйелері». Павлодар 2025 ж.

Қосымша әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті типтер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z1001>

2. Экономикалық, тілдік, мәдени себептермен байланысты қиындықтары бар балаларға арналған инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар-Астана: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2022. - 184 б. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

3. «Педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында сайлау тәртібін бекіту туралы» ҚР БҒМ 02.04.2020 ж. №125 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>

4. Оқуда мінез— құлық және ерекше қиындықтары бар балаларға арналған инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар-Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2022. – 176С. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

5. С.Жұмажанова. Әлемде және Қазақстанда STEM-білім беруді дамыту. «Білімді ел - білімді ел» 2016 жылғы 25 қазандағы №20 (57)

6. Р.Азизов., жаңа буын білімі: STEM білім берудің 10 артықшылығы Электрондық ресурс: URL: [https://ru.linkedin.com/pulse / - stem-rufatazizov](https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufatazizov)

7.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–ІІІ Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып)

8. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).

9.Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2019 жылғы 2 қыркүйек сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі.

10. Инклюзивті ортада білім беру процесін ұйымдастыру бойынша мектеп әкімшілігіне арналған әдістемелік ұсыныстар. Әдістемелік ұсынымдар-Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2020. - 147 б. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>